



Portal Coordenação  
Graduação

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**

EMITIDO EM 08/04/2021 17:34



**SIGAA**

**PLANO DE CURSO**

<b>Dados Gerais da Turma</b>	
<b>Turma:</b>	4105017 - CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO - Turma: 07 (2020.1)
<b>Docente(s):</b>	3089909 - HELEN HALINNE RODRIGUES DE LUCENA
<b>Carga Horária:</b>	60h
<b>Horário:</b>	24N12
<b>Programa do Componente Curricular</b>	
<b>Ementa:</b>	EMENTA Os diferentes paradigmas no campo do currículo: as tendências tradicionais, críticas e pós-críticas. O processo de seleção, organização e distribuição do conhecimento. O currículo, as normas e a política educacional brasileira. OBJETIVOS 2.1. Geral: - Proporcionar aos discentes reflexões e análises sobre os fundamentos, as concepções básicas e as teorias do currículo, percebendo as suas implicações no modelo de sociedade que temos e que queremos construir e sua relação com as rápidas transformações do mundo contemporâneo, com a diversidade sociocultural brasileira, com as políticas educacionais em vigor e com as práticas educativas, refletindo como se pautam as relações de poder e identidade e como essas relações validam e caracterizam os conhecimentos ensinados nos espaços escolares. 2.2. Específicos: - Conhecer as origens e as concepções básicas de currículo; - Refletir as teorias curriculares (tradicionais, críticas e pós-críticas) identificando as relações de poder-saber nelas implícitas, seus vínculos com o ideal de homem-mulher que se quer formar e de sociedade que se quer construir e suas implicações na construção do currículo escolar e nas práticas educativas; - Conhecer a trajetória do pensamento curricular no Brasil e suas orientações teórico-metodológicas; - Compreender sobre os processos de seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar no currículo prescrito e no trabalho pedagógico docente; - Identificar a estreita articulação entre a proposta curricular, o projeto político pedagógico no cotidiano escolar e as práticas docentes; - Conhecer e Avaliar os dilemas e desafios das normas e políticas curriculares na política educacional brasileira e nas práticas educativas no contexto da pandemia decorrente do Coronavírus (COVID-19).
<b>Objetivos:</b>	
<b>Conteúdo:</b>	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I – UNIDADE - CONCEPÇÕES E TEORIAS DO CURRÍCULO a) A terminologia, as origens e os conceitos básicos de currículo; Os paradigmas no campo do currículo: as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas; b) O pensamento curricular no Brasil e suas orientações teórico-metodológicas. II – UNIDADE – REFORMAS EDUCACIONAIS E POLÍTICAS CURRICULARES a) Reformas educacionais e políticas curriculares no Brasil: implicações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, das Diretrizes Curriculares Nacionais, dos Planos Nacionais de Educação, do Plano de Desenvolvimento da Educação, Base Nacional Comum Curricular e das Propostas curriculares dos Estados e/ou Municípios. b) Políticas curriculares como forma de regulação social: a avaliação educacional como instrumento. III – UNIDADE – PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR a) O processo de seleção dos conteúdos como uma seleção cultural. b) O currículo formal e os processos de seleção, organização e distribuição do conhecimento (currículo por competências, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade). c) O currículo como desdobramento do Projeto Político Pedagógico - PPP: sua importância para a organização do trabalho pedagógico-curricular, suas possibilidades e desafios enquanto instrumento de discursos e de práticas curriculares multiculturais, inclusivas e democráticas. d) A educação e o currículo no contexto da pandemia do coronavírus (COVID 19): desafios e possibilidades. "
<b>Habilidades e Competências:</b>	- Ler, pesquisar e debater questões sobre currículos e trabalhos pedagógicos, sendo capaz de realizar inter-relações temáticas e demonstrar desenvolvimento de pensamento crítico; - Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais de diversas ordens; - Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças; - Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; - Realizar pesquisa online que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes contextos socioculturais; sobre propostas curriculares; e sobre a organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.
<b>Metodologia de Ensino e Avaliação</b>	

<b>Dados Gerais da Turma</b>	
<b>Metodologia:</b>	O componente curricular privilegia a relação dialógica entre teoria e prática através da discussão coletiva da bibliografia indicada. Os conhecimentos serão trabalhados por meio de diferentes técnicas tais como: aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo online, exibição de vídeo/documentários, pesquisas bibliográficas, apresentação de trabalhos na forma de seminário em grupos, prática de pesquisa online sobre o currículo em espaços educativos. Quaisquer abordagens exigirão como requisito mínimo por parte do alunado a leitura prévia e fichamento dos textos indicados.
<b>Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:</b>	A avaliação do desempenho da turma será vivenciada nas dimensões diagnóstica, formativa e somativa, individualmente e em grupo. Avaliação Diagnóstica: Integração disciplinar e avaliação, com um levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina, indicação de outras temáticas de interesse. Avaliação Formativa: Abrangerá os seguintes aspectos: presença e participação online efetiva nas aulas, situações de pesquisa; comprometimento com leituras e fundamentação teórica; postura de investigação ao longo de todas as atividades desenvolvidas; qualidade da produção teórico-prático escrito e oral. Avaliação Somativa: Será analisado o desempenho do alunado durante o período letivo por meio de atividades de avaliação com seus pesos correspondentes: PRIMEIRA NOTA: Mapa Conceitual do Texto Currículo Conhecimento e Cultura em dupla ou individual (valor: 0,0 a 2,0 pontos) + Seminário (valor: 0,0 a 5,0) sobre as teorias do currículo em grupo + Resposta a questionamentos dos seminários dos outros grupos em forma de resumo (valor: 0,0 a 3,0). Valor total: 2,0 + 5,0 + 3,0 = 10,0 ETAPAS AVALIADAS NO SEMINÁRIO: 1ª Etapa - Exposição: nesta etapa serão avaliados: a) a exatidão e a fidedignidade ao tema proposto; b) o planejamento da exposição, observando se esta apresenta uma sequência lógica; c) a quantidade e qualidade do material pesquisado; d) a exposição oral (postura e relacionamento com a turma durante a apresentação online); e) os recursos audiovisuais (didáticos) utilizados; f) a integração da equipe – valor: 0,0 a 2,0. 2ª Etapa - Texto dos Slides: conteúdo do seminário nos slides e na apresentação, conforme normas da ABNT. Nesta etapa serão avaliados: a) capacidade de análise e de síntese; b) compreensão, interpretação e desenvolvimento lógico das ideias – valor: 0,0 a 3,0. SEGUNDA NOTA: Resenha crítica comparada dos textos "A política do conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido?" e "A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo" (valor: 0,0 a 5,0) + Fichamento e apresentação dos aspectos específicos da BNCC – em vídeo (em dupla) - (valor: 0,0 a 5,0). Valor total: 5,0 + 5,0 = 10,0 TERCEIRA NOTA: Estudo dirigido do texto de Nereide Saviani (valor: 0,0 a 3,0) + Cordel sobre o texto "A Escola da Ponte" (valor: 0,0 a 2,0) + Prática de Pesquisa online sobre as práticas pedagógicas no contexto da pandemia do coronavírus na modalidade do ensino remoto (com base nas seguintes categorias: planejamento, conteúdos, metodologias e avaliação) + apresentação da pesquisa em forma de seminários e fundamentada de acordo com os textos da Unidade III (valor: 0,0 a 2,0). Valor total: 3,0 + 2,0 + 5,0 = 10,0
<b>Horário de atendimento:</b>	19h
<b>Cronograma de Aulas</b>	

<b>Dados Gerais da Turma</b>		
<b>Início</b>	<b>Fim</b>	<b>Descrição</b>
09/09/2020	09/09/2020	Aula Síncrona - Apresentação do Grupo e do Plano de Trabalho + Jogo online com diagnóstico sobre o conhecimento sobre CURRÍCULO
14/09/2020	14/09/2020	Atividade assíncrona - Leitura dos Textos encaminhados + Produção do Mapa Conceitual
16/09/2020	16/09/2020	UNIDADE I - O que significa o currículo? A terminologia, as origens, os conceitos básicos e os níveis do Currículo. - Aula expositiva e dialogada + discussão dos textos encaminhados na aula anterior.
21/09/2020	21/09/2020	Atividade Assíncrona - Estudo, Organização e Preparação dos Seminários
23/09/2020	23/09/2020	Seminário 1: Nascem os "estudos sobre currículo": as teorias tradicionais; Onde a crítica começa: ideologia, reprodução, resistência; Contra a concepção técnica: os reconceptualistas.
28/09/2020	28/09/2020	Seminário 2: A crítica neomaxista de Michael Apple; O currículo como política cultural: Henry Giroux; Pedagogia do oprimido versus pedagogia dos conteúdos.
30/09/2020	30/09/2020	Seminário 3: O currículo como construção social: a "nova sociologia da educação"; Códigos e reprodução cultural: Basil Bernstein; Quem escondeu o currículo oculto?
05/10/2020	05/10/2020	Seminário 4: Diferença e identidade: o currículo multiculturalista; As relações de gênero e a pedagogia feminista; O currículo como narrativa étnica ; Uma coisa "estranha" no currículo: a teoria queer
07/10/2020	07/10/2020	Seminário 5: O fim das metanarrativas: o pós-modernismo; A crítica pós-estruturalista do currículo; Uma teoria pós-colonialista do currículo.
12/10/2020	12/10/2020	FERIADO
14/10/2020	14/10/2020	Seminário 6: Os Estudos Culturais e o currículo; A pedagogia como cultura, a cultura como pedagogia; Currículo: uma questão de saber, poder e identidade. - Encaminhamento de finalização dos resumos da
19/10/2020	19/10/2020	Atividade Assíncrona - Finalização dos resumos com respostas às questões problema.
21/10/2020	21/10/2020	UNIDADE II - Trajetória das Políticas e Normas curriculares no Brasil: dilemas e desafios (Democracia e as recentes reformas das políticas curriculares no contexto da Educação Básica no Brasil).
26/10/2020	26/10/2020	Atividade Assíncrona - Produção da resenha crítica comparada dos textos encaminhados na aula anterior.
28/10/2020	28/10/2020	Discussão dos textos resenhados + Encaminhamento de fichamento da BNCC (divisão em grupos - partes dos textos).
02/11/2020	02/11/2020	FERIADO
04/11/2020	04/11/2020	Leitura da BNCC (aspectos legais e pedagógicos)
09/11/2020	09/11/2020	Aula expositiva e dialogada sobre aspectos gerais da BNCC
10/11/2020	10/11/2020	Estudo e aprofundamento sobre a BNCC
11/11/2020	11/11/2020	Avaliação escrita / Questionário (BNCC) + Encaminhamento de leitura da UNIDADE III.
16/11/2020	16/11/2020	UNIDADE III - Atividade Assíncrona - Assistir vídeos sobre o Projeto Político Pedagógico.
17/11/2020	17/11/2020	Questionário sobre o PPP
18/11/2020	18/11/2020	Discussão sobre os vídeos sobre o PPP + Encaminhamento de leitura da escola da ponte.
23/11/2020	23/11/2020	Discussão do texto da Escola da Ponte + Aula expositiva e dialogada sobre Organização curricular
24/11/2020	24/11/2020	Estudo sobre como fazer cordel
25/11/2020	25/11/2020	Aula expositiva - Ensinando a fazer cordel + Encaminhamento de leituras sobre o currículo no contexto da pandemia para a confecção do cordel do ensino remoto
30/11/2020	02/12/2020	Leituras sobre práticas pedagógicas no contexto da pandemia do coronavírus na modalidade do ensino remoto.
07/12/2020	09/12/2020	Produção de cordel sobre o Currículo e o Ensino Remoto no contexto da pandemia
14/12/2020	16/12/2020	APRESENTAÇÃO DOS CORDEIS + AUTOAVALIAÇÃO

### Avaliações

Dados Gerais da Turma		
Data	Hora	Descrição
19/10/2020	19h	UNIDADE I - Mapa Conceitual do Texto Currículo Conhecimento e Cultura em dupla (valor: 0,0 a 2,0 pontos) + Seminários sobre as Teorias do currículo (valor: 0,0 a 5,0) + Resumos (valor: 0,0 a 3,0)
28/10/2020	19h	Resenha crítica comparada de textos (valor: 0,0 a 5,0) + Fichamento e vídeo com apresentação dos aspectos específicos da BNCC - (em dupla), (valor: 0,0 a 5,0).
14/12/2020	19h	UNIDADE III - Estudo dirigido (valor: 0,0 a 3,0) + Cordel (valor: 0,0 a 2,0) + Pesquisa sobre as práticas pedagógicas no contexto da pandemia + Relatório e apresentação
08/12/2020	19h	Reposição
15/09/2020	19h	Exame Final
08/12/2020		Reposição
15/09/2020		Exame Final

  

Referências Básicas	
Tipo de material	Descrição
Livro	SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade</b> : uma introdução às teorias do currículo. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011, 2017. 156p. ISBN: 9788586583445.
Livro	APPLE, Michael W; FERREIRA, Maria José do Amaral. <b>Política cultural e educação</b> : Michael W. Apple; tradução de Maria José do Amaral Ferreira.. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2001. 216 p. ISBN: 8524907312.
Livro	SAVIANI, Nereide. <b>Saber escolar, currículo e didática</b> : problemas da unidade, conteúdo, método no processo pedagógico. 6.ed. Campinas: Autores Associados, 2010. 198p. ISBN: 9788585701048.

  

Referências Complementares	
Tipo de material	Descrição
Livro	SILVA, Aida Maria Monteiro. <b>Didática, currículo e saberes escolares</b> . 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 197p. ISBN: 9788574900834.

Número do documento: **407407**Data de emissão: **08/04/2021**Código de verificação: **d941e05e5d****ATENÇÃO**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sigaa.ufpb.br/sigaa/documentos/> informando o número do documento, data de emissão e o código de verificação

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2021 | producao\_sigaa-2.sigaa-2 | 20210405064841-master